



Ресурсен център Европа



С подкрепата на  
програма "Еразъм+"  
на Европейския съюз



12 ноември 2020 г.

# ИНТЕРАКТИВНА ИГРА: КАКВО ПЕЧЕЛИ И КАКВО ГУБИ БЪЛГАРИЯ ОТ ЧЛЕНСТВОТО В ЕС?

## INTERACTIVE GAME: WHAT IS BULGARIA GAINING AND LOSING FROM ITS EU MEMBERSHIP?

**доц. КАЛОЯН СИМЕОНОВ,**  
Катедра „Европеистика“,  
Софийски университет „Св. Климент Охридски“

### **Abstract**

*The accession of Bulgaria to the European Union on 1 January 2007 is linked with many costs and benefits for its citizens, companies, regions as well as for the country as a whole.*

*The students are divided in different groups and shall identify maximum number of costs and benefits from EU accession.*

*The goal of this interactive game is to stimulate students to understand and to comment the challenges and opportunities from Bulgaria's accession to the EU.*

## Въведение в играта

Членството на България в Европейския съюз (ЕС) е свързано с много конкретни предимства и недостатъци за неговите граждани и фирми, както и за страната като цяло. Настоящата интерактивна игра има за цел да предизвика дискусия сред учениците за това:

- Какво печели и какво губи България от членството в ЕС?
- Какви са предимствата и недостатъците от членството в ЕС за гражданите и фирмите?
- Кое преобладава – предимствата или недостатъците от членството в ЕС?
- Предимствата и недостатъците от членството в ЕС равномерно ли са разпределени между отделните граждани, фирми и региони в страната?
- Възможно ли е по-добре да се възползваме от положителните характеристики от членството в ЕС и да неутрализираме до известна степен негативите от него?

В помощ на подготовката за занятието може да се ползва учебния ресурс: „Какво печели и какво губи България от членството в ЕС?“, както и другите материали от секцията „България в ЕС“.

Интерактивната игра за това какво печели и какво губи България от членството в ЕС може да се разиграе в два варианта, по избор на учителя. И в двата варианта на играта има състезателен елемент.

И в двата случая, учениците се насърчават да намерят предимствата и недостатъците от членството на България в ЕС:

- лично за тях;
- за членовете на тяхното семейство;
- за тяхното училище;
- за отделния гражданин;
- за отделната фирма;



- за региона, в който живеят;
- за страната като цяло.

**ЦЕЛИТЕ** на настоящото интерактивно занятие са, учениците:

1. да разберат какво печели страната ни от членството в ЕС, но и какви са недостатъците от това членство.
2. да осмислят какви са ползите за нас, като граждани на България, от членството на страната в ЕС и в каква степен то ни ограничава или е свързано с недостатъци.

**РЕЗУЛТАТИТЕ**, които се очакват:

1. Учениците могат да посочват предимствата и недостатъците за страната ни като член на ЕС.
2. Учениците са формирали свое отношение към членството на ЕС, като аргументирано защитават предимствата и недостатъците от него.
3. Учениците правят свои проектни идеи за по-добро възползване от положителните характеристики от членството в ЕС и неутрализиране до известна степен на негативите от него.

**Необходими материали:** листове, химикалки и разпечатана таблица.

### **I Вариант за играта „Какво губи и какво печели България от членството в Европейския съюз“**

Учениците се разделят на няколко групи в зависимост от броя на учениците в класа или обучаемата група. Най-удачният брой на групите е три. Възможно е учителят да прецени да раздели учениците на две, четири или друг брой групи.

Всяка група получава по една празна таблица (виж таблицата в края на този първи вариант), в която трябва **да попълни максимално много предимства и недостатъци от членството в ЕС.**

Всяка група трябва по време на играта да излъчи и свой *говорител*, който накрая представя резултатите от нейната работа.

Преди да даде старт на играта, учителят прави няколко въвеждащи изречения, като е възможно, ако прецени, да даде максимум по един или два примера за предимства и недостатъци от членството на България в ЕС, за да насочи учениците в каква посока да мислят. При подготовката за тези уводни думи учителят може да използва своя практически опит досега, учебния ресурс: „Какво печели и какво губи България от членството в ЕС?“, както и други източници.

Желателно е темата за това какво печели и какво губи България от членството в ЕС да бъде разгледана в предходния учебен час, за да могат учениците да имат вече базисни познания по темата.

Важно е да се дадат конкретни инструкции колко точно минути имат отделните групи. **Задачата** на всяка група е да представи и запише максимално много предимства и недостатъци от членството в ЕС.

Примерно разпределение на времето в рамките на учебен час от **45 минути**. При наличието на повече минути за играта, е възможно и друго разпределение на времето:

- Уводни думи на учителя, който въвежда играта – **5 минути**.
- Учителят разделя учениците на групи (по азбучен ред от списъка на учениците или по друг принцип по избора на учителя), като отделните групи застават в равно отдалечени краища на стаята или залата (за да не се чуват едни-други) – **3 минути**.
- Време за екипна работа на групите (по време на екипната работа учителят минава по няколко пъти през групите, за да провери как работят и само ако се налага да прави напътствия, напомня на групите да си излъчат говорител) – **20 минути**.
- Говорителите на групите представят резултатите – ако са три групи по максимум 5 минути на група или **общо 15 минути**.
- Учителят съобщава класирането на групите – **2 минути**, като обявява първо групата с най-малко точки и техния брой (всяко предимство или недостатък

носи по една точка и двете се сумират, например – идентифицирани 12 предимства и 10 недостатъка, общият брой на точките за групата е 22).<sup>1</sup> След това обявява групата на второ място и техния брой точки и накрая по същия начин групата победител.

Възможно е, но не е задължително, да има награди за всяка една от групите.

---

<sup>1</sup> Възможно е ако някое предимство или недостатък се повтарят или не са релевантни към членството в ЕС, учителят да не ги зачете като бройка и точка за съответната група.



## II Вариант за играта „Какво губи и какво печели България от членството в Европейския съюз“



Вторият вариант на играта е идентичен на първия, включително по отношение на:

- ✓ въвеждащите думи на учителя,
- ✓ разпределянето на учениците на групи – в този конкретен случай, обаче, учениците **задължително се разделят на две групи**,
- ✓ даването на определено време на учениците да работят,
- ✓ необходимостта всяка от двете групи да си определи своя говорител,
- ✓ представянето на резултатите за всяка една от двете групи от техния говорител,
- ✓ определянето на класирането на всяка една от двете групи,
- ✓ евентуално раздаване на награди и за двете групи.

Различното при този втори вариант е това, че **едната от групите** трябва да посочва **само предимствата от членството в ЕС**, докато **втората** - само **недостатъците от членството в ЕС**.

**Таблица:** Предимства от членството на България в ЕС

№	Предимства от членството в ЕС
1.	
2.	
3.	



**Таблица:** Недостатъци от членството на България в ЕС

№	Недостатъци от членството в ЕС
1.	
2.	
3.	